

わたしがわたしになる学校

令和4年5月24日 発行責任者 校長 竹下 比登美



令和4年度運動会テーマ「一致団結！府小っ子の力」

5月21日（土）、天候にも恵まれさわやかな風が吹く中、運動会を行いました。コロナ禍のため3年ぶりに行われ子どもたちにとっては待ちに待った運動会でした。「一致団結！府小っ子の力」のもと子どもたちは一生懸命に競技や演技に取り組み、練習の成果を発揮することができました。保護者の皆さんには、子どもたちへ温かい拍手をいただき、ありがとうございました。

学校長 閉会式の言葉

まずは池田さんありがとう。今の池田さんの言葉にこの何年かの思いがすべてつまっています。コロナの中で運動会ができないこの決断をするのが正直つらかったです。ですが、私たちが守るべきは子どもの命であってそのためにできないこともあるという決断をしてきた2年間でした。今日の皆さんの姿を見て私たちの幸せは子どもたちの笑顔だなあ、子どもたちのがんばる姿だなあということを改めて思いました。こんなに素晴らしい子どもたちこれが府中小学校の財産です。そして、皆さんはいつも先生たちの期待を超えていく、先生たちが期待していた以上のことを皆さんはやってくれる。本当に教師になってよかったなあとと思う時間です。こんな素晴らしい子どもたちとまた明日から一緒に生活できることをとても誇りに思っています。今日は皆さん本当によくがんばりました。そして、心から皆さんにありがとうと言いたいです。

ありがとう。



開会式 児童代表の言葉～「府小っ子の 力一つに がんばるぞ！」～

5年 善久 智史

今日は待ちに待った3年ぶりの運動会ですね。コロナ禍のため、ずっとできなかった運動会ができるので、とても楽しみにしていました。行事が中止になってもぼくたちはその時にできる最善のことを考え出し、仲間と協力して学校生活を過ごしてきました。

3年ぶりの今年の運動会のスローガンは「一致団結！府小っ子の力」です。一致団結とは多くの人が心一つに合わせて、かたく結ばれることです。今日の運動会で、これまで積み上げてきた「協力する力」を最大限発揮して、一致団結し、府小っ子の絆をさらに深めていきましょう。

閉会式 児童代表の言葉～「府小っ子の 力を一つに かがやこう」～

6年 池田 菜美

コロナ禍の中での生活が始まり、3年。当たり前だった生活が当たり前ではなくなり、多くの悔しさを経験してきました。学校が休校になり、毎年楽しみにしていた運動会などの学校行事がなくなったりして、当たり前そこにあったものを失って初めて友達と肩を組んで笑い合うことの幸せを感じました。今日は、これまでコロナ禍の中でコツコツ積み上げてきた私たちの「一致団結」する姿を発揮できたと思います。リレーでは、どの学年もバトンだけではなく、心をつなげることができました。団体競技では、勝ち負けではなくクラスが一つになって目標に向かってがんばりました。表現では一人一人の動きがそろって大きな一つの演技になりました。これからも府小っ子の一致団結できる力を生かして、根っこを深く、太く、広くしていきましょう！

「府小っ子の 力を一つに かがやこう」

【3年】力を合わせて



ソーシャル台風の目

【1年】かいっぱい



げんきいっぱい ブックダンス玉入れ

【5年】「未知」「倫(協力)」「成長への道」



みちへの挑戦

【4年】みんなで息を合わせて



「和」「笑」★府小っ子ソーラン！

【2年】感謝の気持ちを込めて



エイサー～ありがとうを踊りに込めて～

【6年】集団の美の表現



志一挑戦・思いやり・感謝

保護者の皆さんには、PTA本部及び学年活動委員・保健厚生委員・校外生活委員の役員の皆さんをはじめ運動会の運営に関わることや運動会終了後、残ってくださり、テントなどの片付けにもご協力していただきました。ありがとうございました。



読書タイムの始まりは読書活動ソング「ブックくん」の曲から

読書タイムの時間になると府中小学校の読書活動ソング「ブックくん」の曲が流れます。昨年度の3学期に図書委員会と読書活動委員会の発案で府中小学校の歌を作って残そうという活動が始まりました。子どもたちから寄せられた「本」や「図書館」への思いの言葉をもとに「図書館で会いましょう」の歌をつくられた「弓削田 健介」さんが曲をつくってくださり、府中小学校の図書館の歌「ブックくん」が誕生しました。

「ブックくん」の曲が流れ始めると子どもたちは席に座り無言読書を始めます。全校一斉の読書タイムの時間には、児童も教師も自分の選んだ本を読み、読書の世界に浸ります。



「ブックくん」

1 さがしにおいてよ 夢中になれる本
時計がゆっくり回ってる 魔法の部屋の扉開けよう
夢を広げよう
図書館のブックくん 会いたいなブックくん
創造の翼広げて あなたを待っている

2 教えてほしいな あなたの宝物
心に寄り添う一冊は 世界につながる素敵な一歩
夢に踏み出そう
図書館のブックくん 会いたいなブックくん
笑顔の花束飾って みんなを待っている

3 いのちの本棚で キラリと光るのは
優しいハートでいっぱい
希望あふれるブックプレゼント
夢を分けあおう
図書館のブックくん 会いたいなブックくん
未知との遭遇 みんなを待っている



運動会で
1年生が
「ブックく
ん」の曲に合
わせてブック
ダンスを
踊りました。



気象警報対応について

今後、大雨等により気象警報が発表される可能性があります。4月に配付しました「気象情報への対応について」をいつでも見られるよう掲示しておき、ご家庭でその際の対応について確認をお願いします。現在の緊急メールの登録率は98%です。ご協力ありがとうございます。

- 午前7時の時点での気象警報発表を確認して「自宅待機」か「登校」かを判断します。その時点でのメール配信はしていません。
- 「自宅待機」の後、自宅で昼食を摂って登校する場合があります。警報が出そうな場合には、事前にわが子に伝えておいたりメモを渡したりするようにし、どのように行動するか話し合っておいてください。
- 登校後に警報が発表された場合の下校等については、緊急メールでお知らせします。機種変更された方は、メール配信が確実にされるよう再登録をお願いします。
- 電話による問い合わせは、関係機関との連携が滞りますのでおやめください。

令和4年度 府中町立府中小学校の取組 根っこを育てよう…深く！太く！広く！

自分の人生を切り拓いていくために
「心の強い子」「本から学ぶ子」「豊かな語彙で表現できる子」
を育てます

今年度の経営目標と具体的な方策・指標です。この表に沿って学校の取組を自己評価します。

中期（3年間）経営目標	短期（今年度）経営目標	目標達成のための方策	評価指標
Ⅰ 認知スキルと社会情動的スキルの育成	○情動を制御する力の育成	(1) 特別活動の時間に、SST の実践、自己理解・他者理解、体験活動、話し合い活動に取り組む。 (2) ぐんぐんカードにリンクした学級活動、委員会活動の取組 (3) 自己の生き方について考えるような道徳の授業の実践	① 「意識調査」の「学級力」に関する項目の肯定的回答を80%以上にする。 ② 学校の教育方針や教育活動に満足と回答する保護者を90%以上にする。
	○認知能力の育成 ○情報活用能力の育成（ICT 活用） ※3つの力の基盤になるもの	(1) 府小っ子タイムを活用したコグトレに取り組む。 (2) 授業におけるICT 活用の推進 ⇒授業での良い使い方の紹介 (3) 情報モラル教育の提案	③ 学年で決めたコグトレの問題についてかかる時間を、前回実施より95%以下にする。
	○言語能力の育成 ※3つの力の基盤になるもの ○協働する力及び目標を達成する力の育成	(1) 自学ノートの内容がレベルアップする取組 (2) 各学年のいのちの教育＝SDGsのテーマに沿ったプロジェクト型学習の実践 (3) レベル4（問題発見・解決学習）の授業についての一人一提案 (4) 学校全体読書活動の推進（ビブリオバトル・ポップ作成・ブックトーク等）	④ 「意識調査」の「学びの基礎力」に関する項目の肯定的回答を80%以上にする。 ⑤ 1カ月の読書冊数が3冊以上の児童を95%以上にする。 ⑥ 「意識調査」の「社会的実践力」に関する項目の肯定的回答を80%以上にする。
	○目標を達成する力の育成	(1) 健康な体づくりのため、睡眠時間についての啓発と取組（特別活動の時間にメンタルヘルス教育） (2) コグトレトレーニングを行う。	⑦ 「意識調査」の「学びの基礎力」に関する項目の肯定的な回答を80%以上にする。（子供よし・教師よし） ⑧ けがで保健室に来室する児童を前年比より90%以下にする。
Ⅱ わたしがわたしになる学校の創造	人材育成と業務改善の推進	(1) 一人一役で自分の仕事についての企画、提案、進捗状況の報告、実践、振り返りの報告、改善案まで責任を持って行う。 (2) 学年部や分掌部での協力体制	⑨ 「学校経営目標の達成に向けた取組の立案に全ての教職員が参画している」と感じる教員の割合を90%以上にする。 ⑩ 「日々の業務の中で充実感を得られている」の肯定的回答を90%以上にする。